

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
II Liceum Ogólnokształcącego
im. Mikołaja Kopernika
w Kędzierzynie-Koźlu**

Podstawy prawne

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. , poz.910)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2020 r. poz. 1327)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
- rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania (Dz.U. z 2020 r. poz. 1008)
-
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2019 r. poz.323)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020r. poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 czerwca 2020 zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2020 r. poz. 1248)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 r. poz. 502)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2019 poz. 1575).
- Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Kędzierzynie-Koźlu – zapisy

Do procedur bezpieczeństwa również:

- Ustawa z dnia 10 czerwca 2016 r. o działaniach antyterrorystycznych (Dz. U. z 2019 r. poz.796)- Art.1, Art.2
- Ustawa Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r. (Dz.U. z 2018 r. poz. 967, z późn. zm.) – Art.6
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982 r. (Dz.U. z 2018 r. poz.969) – Art. 1, Art.2, Art.4
- Ustawa Kodeks Cywilny z 23 kwietnia 1964 r. (Dz. U. z 2019 r. poz.1145) – Art.415, Art.426, Art.427
- Ustawa Kodeks Karny z dnia 6 czerwca 1997 r. (Dz. U. z 2018 r. poz.1600, z późn. zm.) – Art.1, Art.10, Art.115
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z 26 października 1982 (Dz. U. z 2018 r. poz.2137) – Art. 14
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 852) – Art. 1, Art.2, Art.5, Art.19

Wstęp

„**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka to kompleksowe działania wzmocniające i uzupełniające wychowanie, które obejmują trzy obszary:

- wspomaganie dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (za: Z.B. Gaś, 2003).

Cel główny wychowania i profilaktyki

Stworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów: fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego, duchowego i społecznego.

Zadania wychowawcze organów Szkoły

Oddziaływaniom wychowawczym uczniów poddawany jest przez:

- 1) dyrektora
- 2) wychowawców klas
- 3) nauczycieli
- 4) pedagoga szkolnego
- 5) pielęgniarkę szkolną
- 6) rodziców,
- 7) samorząd szkolny,
- 8) organizacje szkolne (PCK, szkolna grupa AI, drużyna ratownicza, Szkolne Centrum Mediacji Rówieśniczych, grupa Volontarius)
- 9) zespoły klasowe,
- 10) niepedagogicznych pracowników szkoły

Zadania dyrektora:

- 1) pełnienie funkcji koordynatora działań wychowawczych w szkole, współpraca z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim, w tym poprzez spotkania Okrągłego Stołu
- 2) powoływanie zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych
- 3) analizowanie i ocena pracy wychowawców z zespołami uczniowskimi, z klasową i szkolną Radą Rodziców,
- 4) analizowanie i ocena wychowawczego wymiaru zajęć edukacyjnych, imprez szkolnych, wycieczek,
- 5) analizowanie i diagnozowanie na posiedzeniach Rady Pedagogicznej wychowawczej pracy nauczycieli, organizacji działających w szkole,

- 6) reprezentowanie szkoły w kontaktach z władzami samorządowymi i z instytucjami wspomagającymi działalność wychowawczą szkoły,
- 7) zapewnienie uczniom możliwości uzyskania wiedzy i umiejętności kształtowania postaw przedsiębiorczych z uwzględnieniem zasad etycznych.

Zadania wychowawców klas:

- 1) organizowanie procesu wychowawczego w zespole klasowym; budowanie poprawnych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i uczniami; kształtowanie tych relacji na zasadzie wzajemnej życzliwości, koleżeństwa i odpowiedzialności,
- 2) opracowanie klasowego planu wychowawczego we współpracy z rodzicami i wychowankami, realizowanie tego programu wspólnie z uczniami, rodzicami i uczącymi w klasie nauczycielami,
- 3) tworzenie warunków umożliwiających uczniom ich wszechstronny rozwój, przygotowanie do życia w szkole, rodzinie i społeczeństwie,
- 4) otaczanie indywidualną opieką każdego ze swych wychowanków, rozpoznawanie ich sytuacji rodzinnej i warunków materialnych, a w razie potrzeby podjęcie starań o pozyskanie dla nich pomocy materialnej,
- 5) czuwanie nad właściwą organizacją i przebiegiem pracy uczniów, organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce,
- 6) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, wdrażanie wychowanków do pracy nad własnym rozwojem,
- 7) ustalanie ocen zachowania, występowanie do dyrekcji o przyznawanie uczniom nagród i wyróżnień, stypendiów lub zastosowanie kar dyscyplinarnych,
- 8) propagowanie programu zdrowego stylu życia, walki z uzależnieniami i nałogami,
- 9) uświadamianie uczniom istotnego znaczenia zasad i wartości moralnych w rozwoju osobowym człowieka, w kształtowaniu wzajemnych relacji między ludźmi,
- 10) budzenie zainteresowania kulturą regionu, kształtowanie postaw patriotyzmu, aktywności społecznej, wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka, tolerancji,
- 11) inspirowanie i wspomaganie działań zespołu uczniowskiego, rozwijanie jego społecznej aktywności w szkole i środowisku,
- 12) zapoznanie wychowanków z procedurami postępowania na wypadek zagrożeń,
- 13) współpraca z pedagogiem szkolnym, rodzicami, nauczycielami i dyrekcją,
- 14) organizowanie klasowych i indywidualnych spotkań z rodzicami uczniów

Zadania nauczycieli:

- 1) harmonijne realizowanie zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania uczniów,
- 2) uczenie w czasie zajęć edukacyjnych efektywnego współdziałania w zespole, pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich,
- 3) wdrażanie do podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji zgodnych z zasadami odpowiedzialności, etyki i moralności,
- 4) rozwijanie sprawności intelektualnej, psychologicznej, społecznej i duchowej uczniów oraz ich osobistych zainteresowań
- 5) kształcenie i wychowanie młodzieży w umiłowaniu ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- 6) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć edukacyjnych,
- 7) aktywne pełnienie dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych

Zadania pedagoga szkolnego:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określania mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego funkcjonowanie w życiu szkoły.
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
- 3) udzielanie pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb.
- 4) podejmowania działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określania mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno- psychologicznej
- 9) Kierowanie uczniów do mediacji rówieśniczej.

Zadania pielęgniarki szkolnej:

- 1) pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi w radzeniu sobie z chorobą lub niepełnosprawnością, w utrzymaniu kondycji fizycznej i samopoczucia,
- 2) udzielanie porad dotyczących stylu życia, samoobserwacji i samo opieki,
- 3) realizacja projektów z zakresu profilaktyki zdrowotnej, programów prozdrowotnych
- 4) współpraca z dyrektorem szkoły i nauczycielami w sprawach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, żywienia, warunków higienicznych w szkole

Zadania rodziców:

- 1) przekazywanie szkole wszelkich informacji dotyczących sytuacji rodzinnej, materialnej i zdrowotnej uczniów, mających wpływ na realizację celów edukacyjnych szkoły,
- 2) aktywne włączanie się w życie szkoły,
- 3) współpracę i doskonalenie swoich umiejętności „ pierwszych nauczycieli” i partnerów w kontaktach szkoła- dom,
- 4) uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo- profilaktycznego Szkoły,
- 5) wyrażanie opinii o pracy Szkoły, uczestnictwo w pracy Trójki Klasowej, pracę w Radzie Rodziców Szkoły,
- 6) udział w zebraniach klasowych, opiece nad młodzieżą w czasie wycieczek, wieczorków, zabaw,

- 7) pracę na rzecz zespołu klasowego i szkoły,
- 7) współpracę z wychowawcą,
- 8) podejmowanie decyzji o uczęszczaniu dzieci na lekcje religii, na zajęcia „wychowania do życia w rodzinie”.

Zadania samorządu uczniowskiego, zespołu klasowego i organizacji szkolnych:

1. kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz umiejętności organizacyjnych w środowisku klasowym i szkolnym z uwzględnieniem zasad etyki i prawa obowiązującego w demokratycznym państwie,
2. rozwijanie samorządności poprzez:
 - organizowanie wyborów do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego,
 - organizowanie imprez szkolnych o charakterze kulturalno-rozrywkowym i sportowym,
 - reprezentowanie Szkoły w środowisku,
 - reprezentowanie spraw młodzieży w organach Szkoły,
3. promowanie postawy zaangażowania w życie społeczne, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,
4. promowanie mediacji jako skutecznego sposobu rozwiązywania konfliktów
5. kształtowanie właściwej postawy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.

Zadania niepedagogicznych pracowników szkoły:

- 1) zwracanie uwagi na zachowanie uczniów w szkole,
- 2) dbałość o bezpieczeństwo ucznia w szkole,
- 3) informowanie dyrektora szkoły o negatywnym zachowaniu uczniów i wypadkach na terenie Szkoły,
- 5) kształcenie i wychowanie młodzieży w atmosferze szacunku dla każdego człowieka.

Misja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, bezpieczną i przyjazną placówką edukacyjną, która otwiera drzwi do dorosłego życia.

Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju, realizowania planów, aspiracji i rozwijania zainteresowań.

Stale podwyższamy standardy kształcenia w oparciu o europejskie kompetencje kluczowe, które pozwolą naszym uczniom funkcjonować w społeczeństwie opartym na wiedzy, wykształcą elastyczność, zdolność do adaptacji, przedsiębiorczość i aktywność obywatelską jako wartość dodaną dla dalszego kształcenia.

Pokazujemy, że proces edukacyjny to nie zdobywanie ocen ale przygoda intelektualna, która pozwala identyfikować i oceniać mocne oraz słabe strony, wzmacnia motywację, wiarę we własne możliwości i wyrabia nawyk nieustannego uczenia się niezbędny dla obywatela XXI wieku.

Realizujemy proces dydaktyczno-wychowawczy we współpracy z rodzicami i środowiskiem, w oparciu o tradycję narodową, wartości humanistyczne i szeroko pojętą tolerancję niezbędną do życia we współczesnym świecie.

Wizja szkoły

Kadra szkoły to zespół osób nastawionych na doskonalenie własnych kwalifikacji i kompetencji, otwartych na innowacje, co pozwala skutecznie realizować cele i założenia w sposób satysfakcjonujący dla rodziców i uczniów.

Z pasją oraz entuzjazmem przekazujemy wiedzę, kształtujemy umiejętności i postawy niezbędne w zmieniającym się współczesnym świecie .

Stwarzamy warunki sprzyjające dojrzewaniu wychowanków do odpowiedzialnego życia w świecie dorosłych, do świadomych wyborów dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej.

Stosujemy pedagogikę różnic indywidualnych, uwzględniającą uzdolnienia i zainteresowania uczniów, a także ich możliwości i ograniczenia, potrzeby i oczekiwania w rozwoju intelektualnym, społecznym i moralnym.

Kreujemy postawy twórcze ukierunkowane na interdyscyplinarne umiejętności w celu lepszego przystosowania się do życia w społeczeństwie poprzez włączanie się w przedsięwzięcia naukowe, społeczne, ekologiczne, charytatywne, artystyczne, sportowe, religijne.

Prowadzimy atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne z uwzględnieniem zainteresowań i potrzeb uczniów.

Rodzice angażują się w życie szkoły i wspomagają ją w działaniach opiekuńczo-wychowawczych.

Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym i promuje się w nim poprzez aktywną edukację poza własnymi murami.

Szkoła podejmuje współpracę zagraniczną w ramach programów europejskich oraz wymian międzyszkolnych i obozów językowych.

Szkoła monitoruje i analizuje efekty kształcenia i wychowania stosując narzędzia ewaluacji wewnętrznej, które prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których modyfikowane i planowane są działania na przyszłość.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki. Program Wychowawczo- Profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program realizowany jest przez wszystkich członków społeczności szkolnej , wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2020/2021

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono, poza podstawami prawa oświatowego, diagnozę środowiska szkolnego na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły, wniosków z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych. Uwzględniono również dotychczasowe doświadczenia szkoły, zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku, przeprowadzone badanie na temat sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku oraz działalnością uczniów w cyberprzestrzeni.

Diagnozę zachowań problemowych przeprowadzono na podstawie rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami, obserwacji, wniosków z pracy wychowawców klas i pedagoga. Przeprowadzono również ankietę wśród uczniów w celu zdiagnozowania czynników ryzyka i czynników chroniących. Przeprowadzona analiza wykazała, że uczniowie potrzebują wzmocnienia kompetencji w zakresie radzenia sobie z problemami emocjonalnymi okresu dojrzewania, w tym stresem szkolnym, brakiem poczucia własnej wartości, depresją, poczuciem osamotnienia i brakiem pewności siebie. Wyniki badania wskazują na konieczność prowadzenia działań w ramach szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem

- uzależnień behawioralnych (fonoholizm, gry on-line)
- zagrożeń wynikających z zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych
- palenia papierosów i e-papierosów

Innymi problemami społeczności II LO są trudności związane z:

- odpowiednią organizacją czasu pracy i odpoczynku,
- strategiami uczenia się.

Przeanalizowano podstawowe wytyczne realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 związane z działalnością wychowawczo-opiekuńczą:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Na podstawie w/w przesłanek określono najważniejsze obszary oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych;

1. Profilaktyka uzależnień (w tym szczególnie uzależnienia od narkotyków i dopalaczy, palenie papierosów i e-papierosów oraz uzależnienia od gier online i fonoholizm)
2. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią (w tym bezpieczeństwo sanitarne i cyberbezpieczeństwo)
3. Radzenie sobie z problemami emocjonalnymi (w tym radzenie sobie z niepowodzeniami szkolnymi, depresja, brak pewności siebie).
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
5. Rozwijanie samodzielności, kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.

Sformułowano najważniejsze cele na rok szkolny 2020/2021:

W obszarze BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

1. Ukształtowanie świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych oraz nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
2. Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych oraz umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.
3. Ukształtowanie efektywnego i świadomego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

W obszarze ZDROWIE – edukacja zdrowotna:

1. Nabycie wiedzy i umiejętności związanych ze zdrowym i ekologicznym stylem życia, prawidłową organizacją czasu pracy i odpoczynku, radzenia sobie ze stresem i problemami wieku dojrzewania.
2. Ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, unikaniu zagrożeń wynikających z sytuacji epidemicznej.

W obszarze RELACJE – kształtowanie postaw społecznych:

1. Nabycie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich, w tym w szczególności umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w zespole, odpowiedzialności za podejmowanie decyzje i zobowiązania wobec zespołu.
2. Ukształtowanie twórczej postawy życiowej, poczucia własnej wartości, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych.

W obszarze KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań:

1. Ukształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
2. Ukształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej.
3. Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje i działania oraz konstruowanie własnej drogi rozwoju edukacyjnego.

Monitorowanie przebiegu zaplanowanych działań.

	Zadanie	Realizator	Termin	Forma monitorowania
1.	Przeprowadzenie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w każdej klasie	Wychowawca klasy	do 15 IX 2020	Przedstawienie wyników analizy diagnozy na zebraniu rady pedagogicznej
2.	Opracowanie planu wychowawczo-profilaktycznego dla danej klasy	Wychowawca klasy	25 IX 2020	Przedłożenie dyrektorowi planu do akceptacji
3.	Realizacja planu wychowawczego klasy	Wychowawca klasy	Cały rok	Kontrola dokumentacji (zapisy w e-dzienniku, sprawozdania wychowawców dla zespołu wychowawczego, sprawozdania ze spotkań z rodzicami, sprawozdania z projektów, arkusze kontroli i monitorowania) Planowe i doraźne hospitacje GZW Obserwacja uczniów – uwagi dotyczące zachowania
4.	Realizacja wskazanych treści w ramach przedmiotów nauczania	Nauczyciele	Zgodnie z rozkładem materiału zaakceptowanym przez dyrektora	Kontrola rytmiczności realizacji podstawy programowej – zapisy w dzienniku (co 2 miesiące) Planowe i doraźne hospitacje
5.	Zaplanowane imprezy, spotkania, wycieczki	Osoba wskazana w harmonogramie	Do tygodnia po wykonaniu zadania	Kontrola przygotowania i przebiegu imprezy Kontrola dokumentacji wycieczki Relacja z przeprowadzonego przedsięwzięcia na stronie internetowej szkoły, w mediach lokalnych Arkusz sprawozdawczy nauczyciela po I półroczu Obserwacje
6.	Długoterminowe przedsięwzięcia edukacyjne	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	Raz w trakcie półrocza	Wywiady z uczniami Kontrola dokumentacji przedsięwzięcia Obserwacje

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

1) Program poddawany będzie ewaluacji. Jej celem jest:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
- uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w Szkole,
- modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
- opracowanie programu poprawy efektywności działań.

2) Informacje do ewaluacji zbierane będą:

- metodą bezpośrednią(np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów),
- metodą pośrednią (np. ankiety, sondaże, kwestionariusze badania postaw).

3) Ewaluatorami będą pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły.

4) Koordynatorem ewaluacji będą wicedyrektor i pedagog szkolny.

**Plan i harmonogram działań
określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym
2020/2021**

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Adresaci	Realizatorzy	Termin	Odpowiedzialni
--------	---------	-------------------	----------	--------------	--------	----------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>Ukształtowanie świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych oraz nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Alarm próbny i ewakuacja szkoły, zachowania – wtargnięcie napastnika Stosowanie procedur bezpieczeństwa, w tym procedur wynikających z sytuacji zagrożenia epidemicznego Zajęcia w ramach przedmiotu EDB Warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy Zajęcia z wychowawcą na temat zagrożeń wynikających ze stosowania używek nikotyna, narkotyki, dopalacze) Realizacja projektu „Ars czyli jak dbać o miłość dot. profilaktyki uzależnień” Spotkanie z Policją <ul style="list-style-type: none"> - Prawne i moralne skutki posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych - Rozpoznawanie zagrożeń związanych z posiadaniem, zażywaniem i rozprowadzaniem środków psychoaktywnych lekcje chemii (uzależnienia od leków i środków pobudzających) 	<p>uczniowie klas I-III pracownicy szkoły, klasy I</p> <p>uczniowie klas I-III, pracownicy , rodzice</p> <p>klasy I</p> <p>klasy I-II</p> <p>klasy I-III</p> <p>Klasy I i II</p> <p>Klasy I</p> <p>Klasy II – III</p> <p>Klasy I</p>	<p>Straż pożarna Nauczyciel EDB</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciel EDB</p> <p>PCK Drużyna ratownicza</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy Przedstawiciele wydziału dla nieletnich Komendy Powiatowej Policji</p> <p>Nauczyciele chemii</p>	<p>X 2020</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z rozkładem</p> <p>Cały rok (w zależności od sytuacji epidemicznej)</p> <p>Zgodnie z planem klasy</p> <p>Cały rok</p> <p>I 2021</p> <p>V-VI 2021</p> <p>Zgodnie z rozkładem</p>	<p>Dyrekcja P. Jahn Ewa Kampa Dyrekcja</p> <p>Ewa Kampa</p> <p>D. Gajewska K. Polinowska- Miłek</p> <p>Koordynatorzy klas</p> <p>Grażyna Catek- Zawadzka</p> <p>Koordynatorzy klas I i II</p> <p>Wicedyrektor</p> <p>D. Gajewska</p>
---	--	--	--	--	--	--

	<p>Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych oraz nabycie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkoła dla rodziców i wychowawców – warsztaty psychologiczno-profilaktyczne • Warsztaty i szkolenia dla chętnych uczniów z mediacji rówieśniczych • Szkolenie dla rodziców nt. mediacji rówieśniczych • Informowanie o formach specjalistycznej pomocy w sytuacjach trudnych – porady indywidualne, gablota dla uczniów • Warsztaty dla uczniów, spektakle profilaktyczne z zakresu profilaktyki agresji i przemocy • Zajęcia z wychowawcą - trening umiejętności odmawiania, kształtowanie asertywności • Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i pasji – zajęcia pozalekcyjne, promocja talentów • Wspieranie uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości i wiary w siebie: <ul style="list-style-type: none"> a) indywidualne rozmowy b) WESP – wydarzenie Edukacyjne Spontanicznie Projektowane c) Festiwal Talentów c) pomoc w rozwijaniu talentów, odkrywaniu uzdolnień i pasji • Stworzenie atmosfery zaufania, wzajemnego szacunku i akceptacji poprzez respektowanie obowiązujących zasad i norm 	<p>Rodzice, nauczyciele</p> <p>Klasy I</p> <p>Rodzice</p> <p>Rodzice, uczniowie</p> <p>Klasy I-III (zgodnie z potrzebami)</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p>	<p>Pedagog</p> <p>Mediatorzy rówieśniczy</p> <p>Opiekun Centrum Mediacji</p> <p>Wychowawcy Pedagog</p> <p>Wychowawcy lub specjaliści</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele Zespół ds. wspierania uzdolnień</p> <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej</p>	<p>II półrocze</p> <p>IX – X 2020</p> <p>IV-VI 2021 (w zależności od potrzeb i sytuacji epidemicznej)</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Zgodnie z planem klasy</p> <p>Zgodnie z planem pracy</p> <p>Zgodnie z ofertą</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok Styczeń 2021</p> <p>Cały rok</p>	<p>G. Całek-Zawadzka</p> <p>M. Gądek-Radwanowska</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja Kinga Dębska</p> <p>Kinga Dębska</p>
--	---	--	--	--	--	---

<p>Ukształtowanie efektywnego i świadomego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja programu „Cyberbezpieczny Uczeń” na lekcjach wychowawczych i lekcjach informatyki 	Klasy I	Zespół zadaniowy, wychowawcy	I półrocze	Ryszard Wiśniowski
	<ul style="list-style-type: none"> Szkolenie na temat zagrożeń w sieci 	Rodzice	Zespół zadaniowy wychowawcy wychowawcy	II półrocze (w zależności od sytuacji epidemicznej)	Ryszard Wiśniowski
	<ul style="list-style-type: none"> Cykliczne działania uświadamiające zagrożenia w sieci (gablota, strona internetowa) 	Klasy I-III (wg potrzeb)	zespół uczniów Erasmus+	Cały rok	Wicedyrektor
	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowawcą dot. uzależnienia od komputera, Internetu, gier online 	Klasy I-III (wg potrzeb)	wychowawcy	zgodnie z planem klasy	Dyrekcja
	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja projektu „Twarzą w twarz – jak skutecznie budować relacje interpersonalne w dobie Internetu i portali społecznościowych” ERAZMUS+ 	Uczniowie, nauczyciele, rodzice	koordynator grupa projektowa	IX 2020-VI 2021	Monika Michaliszyn
	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja projektów edukacyjnych wymagających umiejętności samodzielnego wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł. 	Klasy I-III	nauczyciele różnych przedmiotów*	Cały rok	Dyrekcja
	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja Dnia Bezpieczeństwa Cyfrowego (konkurs, happening, szkolenia, spotkania ze specjalistami) 	Klasy I-III	SU	II 2021	Ryszard Wiśniowski
	<ul style="list-style-type: none"> Wspieranie rodziców poprzez wskazywanie źródeł informacji na temat bezpieczeństwa cyfrowego (strona internetowa, wywiadówki) 	Rodzice	Uczniowie z zespołu, zespół nauczycieli mat-informatyczny	Cały rok	Ryszard Wiśniowski
	Rodzice	zespół nauczycieli mat-inf.		Ryszard Wiśniowski	

ZDROWIE – edukacja zdrowotna	Ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z dietetykiem w ramach lekcji WF • wprowadzenie różnorodnych i atrakcyjnych form aktywności fizycznej na lekcjach WF i zajęciach pozalekcyjnych • profilaktyka zaburzeń odżywiania – lekcje wychowawcze 	Klasy I-III	Nauczyciele WF	cyklicznie	Tomasz Mikoluk
		<ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka raka piersi 	Klasy I i II	Wychowawcy pielęgniarka	I/II półrocze	wicedyrektor
		<ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka nowotworów skóry – Znamię, znam je! 	Klasy I-II	pielęgniarka	I półrocze	wicedyrektor
		<ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka wirusowego zapalenia wątroby – program „Podstępne WZW” 	Klasy III	pielęgniarka	II półrocze	wicedyrektor
		<ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka wad postawy 	Klasy III	pielęgniarka	II półrocze Cały rok	wicedyrektor
		<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej (nauczanie indywidualne, zajęcia wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, inne) 	Klasy II	pielęgniarka nauczyciele WF	II półrocze Cały rok	wicedyrektor
		<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej (nauczanie indywidualne, zajęcia wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, inne) 	Klasy I-III	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok Stosownie do potrzeb	Dyrektor
		<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach – zespół Aspergera 	nauczyciele	podmiot zewnętrzny	XI 2020	Dyrektor
		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą na temat: a) radzenia sobie ze stresem szkolnym b) problemów emocjonalnych okresu dojrzewania (w tym braku pewności siebie, poczucia wyobcowania) c) depresji 	Klasy I-III (w zależności od potrzeb)	wychowawcy	Zgodnie z planem klasy	wychowawcy

<p>Ukształtowanie właściwych nawyków związanych ze zdrowym i ekologicznym stylem życia oraz prawidłową organizacją czasu pracy i odpoczynku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja zdrowotna jako dział edukacji WF • nowoczesne formy gimnastyki z elementami zdrowej diety • prezentacje uczniów na temat propozycji zrównoważonego podziału czasu na naukę i odpoczynek • wdrażanie w życie podstawowych zasad ekologii (segregacja odpadów, zbiórki surowców wtórnych) • inicjowanie projektów edukacyjnych mających na celu uświadamianie zmian klimatycznych i ich skutków • promowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego – wycieczki, wyjścia klasowe, imprezy organizowane w szkole i poza szkołą • zajęcia z wychowawcą oraz doradcą zawodowym na temat organizacji czasu pracy, efektywnej nauki • właściwa organizacja czasu pracy w warunkach nauki zdalnej 	Klasy I-III	Nauczyciele WF	Cały rok	Joanna Stachowicz
		Klasy I-III	Nauczyciele WF	Cały rok	Tomasz Mikoluk
		Klasy I - III	SU, wychowawcy	Cały rok	Marek Słota, Dorota Gajewska Jadwiga Kosalla
		Klasy I - III	Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy	Cały rok	Katarzyna Polinowska-Miłek
		Klasy I-III	Nauczyciele biologii	Cały rok	Katarzyna Polinowska-Miłek
		Klasy I-III	Wychowawcy nauczyciele	Zgodnie z planem klasy	wychowawcy
		Klasy I-III	Doradca zawodowy	Zgodnie z planem klasy	wychowawcy
Klasy I-III	wychowawcy	W razie konieczności	Dyrektor		

RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	Nabywanie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> działania integracyjne w klasach: <ol style="list-style-type: none"> warsztaty na GZW imprezy klasowe, wycieczki rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego – udział w akcjach: <ol style="list-style-type: none"> Szlachetna Paczka Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy kwesty PCK współpraca wolontariacka z różnymi instytucjami pomoc koleżeńska Maraton Pisania Listów AI Młoda krew ratuje życie działalność grupy Volontarius rozwijanie kompetencji w zakresie rozwiązywania konfliktów i sytuacji trudnych <ol style="list-style-type: none"> warsztaty i szkolenia w ramach Szkolnego Centrum Mediacji Rówieśniczych Fiat Pactum Szkoła dla rodziców i wychowawców zajęcia z wychowawcą promowanie wiedzy na temat praw człowieka <ol style="list-style-type: none"> akcje szkolnej grupy Amnesty International Festiwal Praw Człowieka kształcenie umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w zespole <ol style="list-style-type: none"> praca metodą projektu na lekcjach innowacja pedagogiczna na podstawach przedsiębiorczości – projekty Zwolnieni z teorii kształcenie umiejętności porozumiewania się w relacjach interpersonalnych bezpośrednich – zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, projekt „Twarzą w twarz” 	Klasy I	Wychowawcy, pedagog Wychowawcy	IX 2020	Pedagog
		Klasy I-III		Cały rok	Wychowawcy	
		Klasy I-III	SU	XI-XII 2020 I 2021	Marek Słota Karolina Wajman Dorota Gajewska Grażyna Całek-Zawadzka	
		Klasy I-II		Cały rok	Wychowawcy	
		Klasy I-II	Samorządy klasowe Grupa AI	Cały rok	Bartosz Tracz Piotr Jahn	
		Klasy I-III	Volontarius	Cały rok	Grażyna Całek-Zawadzka	
		Klasy I-III		Zgodnie z planem pracy	Marzanna Gądek-Radwanowska	
		Rodzice	mediatorzy opiekun Centrum pedagog wychowawcy	Cały rok Zgodnie z planem	Grażyna Całek-Zawadzka	
		Klasy I-III (wg potrzeb) Klasy I-III	Grupa AI Zespół zadaniowy	Zgodnie z planem X 2020-III 2021	Bartosz Tracz Marzanna Gądek-Radwanowska'	
		Klasy I-III	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Dyrekcja	
Klasy II	A. Pietrzykowska	Cały rok	Dyrekcja			
Klasy I-III	Wychowawcy, pedagog, koordynator projektu	Cały rok	Dyrekcja			

<p>Ukształtowanie twórczej postawy życiowej, poczucia własnej wartości, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą – treningi kreatywności • powierzanie zadań wymagających samodzielnego poszukiwania rozwiązań (np. tematyczne portale społecznościowe) • propagowanie różnorodnych akcji i konkursów umożliwiających uczniom rozwój • promowanie uczniów wykazujących twórczą postawę (pochwały, wyróżnienia, prezentacja osiągnięć, publikacja w szkolnej gazecie Per Aspera at Astra)) • włączanie uczniów w podejmowanie decyzji dot. życia społeczności szkolnej – SU, Okragły Stół • stworzenie przestrzeni do aktywnej działalności zgodnej z potrzebami i zainteresowaniami uczniów - organizacje, koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, Studio Kopernik, imprezy szkolne, Stowarzyszenie Mówców Oratores • udział w działaniach w ramach Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości • współpraca z Młodzieżową Radą Miasta • realizacja programu nauczania podstaw przedsiębiorczości • realizacja projektów edukacyjnych (społecznych i technologicznych) w ramach Olimpiady Zwolnieni z Teorii • realizacja projektów edukacyjnych na zajęciach różnych przedmiotów z zastosowaniem nowoczesnych technologii (np. historia, geografia) • szkolny klub debat oksfordzkich - Stowarzyszenie Mówców • prezentacja osiągnięć uczniów, ich zainteresowań i talentów (wystawy, gablota, gazetka, koncerty, Święto Muzyki) • realizacja projektu mobilności ponadnarodowej w ramach programu POWER 	Klasy I	Wychowawcy, pedagog nauczyciele	Zgodnie z planem Cały rok	Koordinator klas
		Klasy I-III			
		Klasy I-III	nauczyciele	Zgodnie z ofertą	Przewodniczący zespołów przedmiotowych Dyrektor
		Klasy I-III	nauczyciele	Cały rok	
		Klasy I-III	nauczyciele	Cały rok	Dyrektor
		Klasy I-III	nauczyciele	Cały rok	Dyrekcja
		Klasy I-III Klasy I-III	Inkubator Przedsiębiorczości SU	XI 2020 Cały rok	Alina Pietrzykowska Bartosz Tracz
		Klasy I	Nauczyciel PP	Cały rok	Alina Pietrzykowska Alina Pietrzykowska
		Klasy I-III	Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem	
		Klasy I-III Klasy I-III	Nauczyciele	Zgodnie z rozkładem materiału	Dyrektor
Klasy I-III		cyklicznie	B. Warzecha A. Pietrzykowska M. Gądek-Radwanowska		
Klasy I-III, Rodzice	Zespół ds. wspierania talentów nauczyciele	cały rok			
Grupa projektowa		zgodnie z harmonogramem	Barbara Warzecha		

KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań	Ukształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> • kultywowanie tradycji narodowych i lokalnych poprzez upamiętnianie ważnych wydarzeń – zajęcia z wychowawcą, lekcje historii, historii i społeczeństwa, wiedzy o społeczeństwie, wiedzy o kulturze, projekty edukacyjne, gazetki, imprezy szkolne i klasowe • udział w Tygodniu Języków Obcych • udział w projektach promujących naukę języka francuskiego • zajęcia z wychowawcą poświęcone zrozumieniu i tolerancji dla odmienności kulturowej • realizacja projektów e-Twinning we współpracy ze szkołami spoza Polski • współpraca w ramach wymiany międzynarodowej ze szkołą z Alicante <p>- organizacja szkolnego dyktanda - obchody Dnia Języka Ojczystego</p> <p>- udział w wydarzeniach kulturalnych regionu i miasta (współpraca z instytucjami kulturalnymi (MOK, MBP, teatr, kino)</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja programu nauczania wiedzy o społeczeństwie i historii i społeczeństwa • propagowanie czytelnictwa i szacunku dla polskiej literatury (klub czytelniczy) 	Klasy I-III	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Dyrektor
			Klasy I Klasy I-III	Nauczyciele języków obcych,	V 2021 X-III 2020	Karolina Wajman Koryna Warzecha Elżbieta Kobiątka
			Klasy I-II	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok	Koordinatory klas
			Klasy I-III	Nauczyciele	Cały rok	Wicedyrektor
			Klasy I-III (uczniowie języka hiszpańskiego)	Nauczyciele języka hiszpańskiego	Cały rok	Marionella Szatkowska-Strzała
			Klasy I-III klasy I-III	Nauczyciele języka polskiego	Zgodnie z kalendarzem imprez	Danuta Klityńska Anna Kolasa-Kurek
			klasy I-III	SU,		Wicedyrektor
			Klasy I-III	nauczyciele WOS	Cały rok	Bartosz Tracz Marzanna Gądek-Radwanowska
			Klasy I-III	bibliotekarz	Zgodnie z planem pracy	Grażyna Kochalska

Ukształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami regulującymi życie szkoły (w tym funkcjonowanie w warunkach epidemii) 	Klasy I-III	Wychowawcy	IX 2020	Dyrekcja
	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie postaci patrona szkoły (konkurs wiedzy, urodziny Kopernika) 	Klasy I-III	Zespół ds.promocji patrona Nauczyciele	Zgodnie z planem pracy	Tatiana Mazurkiewicz
	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie inicjatyw uczniowskich i ich udział w działaniach na rzecz szkoły (SU, Okragły Stół, organizacje, koła zainteresowań, itp..) 	Klasy I-III		Cały rok	Dyrekcja
	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja projektu „Szkoła dla nas, my dla szkoły” 	Klasy I-II	wychowawcy	X 2020 -V 2021	Barbara Warzecha
	<ul style="list-style-type: none"> • obchody Święta Szkoły 	Klasy I-III	zespół zadaniowy wychowawcy, nauczyciele, SU	X 2020	Kinga Dębska
	<ul style="list-style-type: none"> • udział w ogólnoszkolnych imprezach okolicznościowych 	Klasy I-III		Zgodnie z kalendarzem imprez	Dyrekcja
	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w imprezach lokalnych w związku ze współpracą z instytucjami (Starostwo Powiatowe, MOK, MBP, PCK, MRM..., innymi szkołami) 	Klasy I-III	podmioty zewnętrzne	Zgodnie z ofertą	Koordinatorzy klas
<ul style="list-style-type: none"> • reprezentowanie szkoły na uroczystościach lokalnych (poczet sztandarowy) 	Klasy I-II	Wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem	Piotr Jahn	

<p>Ukształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje i działania, konstruowanie własnej drogi rozwoju edukacyjnego.</p>	<p>- zajęcia w ramach podstaw przedsiębiorczości</p> <p>- zajęcia z wychowawcą na temat:</p> <p>a) oceny własnych predyspozycji, uzdolnień, zainteresowań i trudności</p> <p>b) stylów uczenia się</p> <p>c) planowania czasu na naukę i odpoczynek</p> <p>d) odpowiedzialności za własne decyzje i podejmowane zadania</p> <p>e) zapoznania z regulaminem wyboru przedmiotów rozszerzonych</p> <p>f) zapoznania z procedurami maturalnymi</p> <p>- warsztaty grupowe z doradcą zawodowym</p> <p>- indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem szkolnym</p> <p>- spotkania z przedstawicielami uczelni i szkół pomaturalnych</p> <p>- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, z ludźmi sukcesu</p> <p>- opracowanie katalogu zawodów z określeniem ścieżki edukacyjnej</p> <p>- wyjazdy na Dni Otwarte różnych szkół wyższych lub udział w spotkaniach online</p> <p>- realizacja odpowiednich treści programowych w ramach wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, języków obcych</p> <p>- wyjazdy na zajęcia na uczelni w ramach współpracy (w miarę możliwości)</p> <p>- współpraca z CKUiP – zajęcia laboratoryjne w ramach chemii doświadczalnej</p> <p>- udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz tematycznych</p>	Klasy II	Nauczyciel PP	Cały rok	Alina Pietrzykowska
		Klasy I-III (zgodnie z potrzebami)	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasy	Dyrekcja
		Klasy I-III (zgodnie z potrzebami)	Doradca zawodowy	Zgodnie z planem klasy	Koordinatorki klas
				Zgodnie z ofertą	Zespół ds. doradztwa zawodowego
			Podmioty zewnętrzne	Cały rok	
			Nauczyciel PP	Zgodnie z ofertą	
		Klasy II-III	Wychowawcy,	Zgodnie z planem wynikowym	Alina Pietrzykowska Koordynatorki klas
			nauczyciele nauczyciele	Cały rok	Dyrekcja
			nauczyciele, wychowawcy nauczyciel chemii	Cały rok	Dyrekcja
		Klasy II (rozszerzające chemię) Klasy I-III	nauczyciele	II półrocze Cały rok	Dyrekcja Przewodniczący zespołów przedmiotowych

Szkoła zastrzega sobie prawo wprowadzania doraźnych zmian w harmonogramie zaplanowanych działań w zależności od wystąpienia nieprzewidzianych problemów wychowawczych o zasięgu zespołu klasowego lub całej społeczności szkolnej.

Plan przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców na zebraniu w dniu 28 września 2020 roku.

Projekt zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną na zebraniu w dniu 29 września 2020 roku